





Het SLSC 467 heeft een structurele samenwerking met volgende brede leersteuncentra:

Provincies Vlaams-Brabant en Brussel:

- LSC Noord-Brabant (type 4, type 6 en type 7)
- LSC Oost-Brabant (type 4, type 6 en type 7)
- LSC West-Brabant – Brussel (type 4, type 6 en type 7)

Provincie Antwerpen:

- LSC Antwerpen plus (type 6)
- LSC De Horizon (type 6)
- LSC Expant (type 6)
- LSC Kempen (type 6)
- LSC VOKAN (type 6)

Daarnaast nemen we voor type 4 en type 6 ad hoc vragen op.

 **De opstartmaand september**

Vanaf 27 augustus konden scholen via het Diplon- platform hun vragen tot leerondersteuning bij ons aanmelden. Graag geven we jullie inkijk in onze cijfergegevens m.b.t. de ondersteuningsvragen (op datum van 1 oktober):

- Voor type 4: 491 ondersteuningsvragen
- Voor type 6: 164 ondersteuningsvragen
- Voor type 7: 1237 ondersteuningsvragen – waarvan 80 voor de doelgroep DSH.

In een tijdsspanne van 5 weken ontvingen we in totaal 1.892 aanvragen van 414 verschillende scholen.

Bij het behandelen van deze aanvragen in Diplon merkten we op dat het CLB-verslag vaak niet raadpleegbaar was voor onze medewerkers. De visuele check was in afwachting van de dienstbrief essentieel: op die manier was er controle mogelijk of de aanvraag tot leerondersteuning wel degelijk bij het Specifiek Leersteuncentrum 467 gesteld moest worden. Daarnaast bevat het CLB-verslag een schat aan informatie inzake de beeldvorming en het reeds doorlopen zorgtraject. Mogen we u daarom vragen om bij de opstart van een leerondersteuningstraject dit verslag via diplom steeds beschikbaar te stellen aan de leerondersteuner met het oog op een volledige beeldvorming? Alvast bedankt voor uw medewerking!

Door de dagelijks bijkomende aanmeldingen werd ons streefdoel om slechts 1 leerondersteuner per type te koppelen aan een school de afgelopen maand sterk uitgedaagd. Nu de opstartfase achter de rug is, proberen we om een vaste leerondersteuner aan een school te verbinden om zo de samenwerking met onze scholen te optimaliseren. Toch zijn wissels in de loop van het jaar (omwille van bijkomende aanmeldingen, specifieke expertise van een bepaalde collega die noodzakelijk is op leerlingniveau, ziekte en afwezigheid, ...) niet uit te sluiten. Alvast bedankt voor uw begrip.

Om een antwoord te bieden op alle ondersteuningsvragen, zoeken wij nog steeds nieuwe collega's. Ook wij merken dat het vinden van geschikt personeel geen evidentie is. We willen onze scholen bedanken voor hun geduld en flexibiliteit in onze opstartmaand. Daarnaast willen we ook onze leerondersteuners bedanken voor de inspanningen die zij leveren om samen zo maximaal mogelijk een antwoord te bieden op de vele aanmeldingen die ons bereiken.

---



## **Wat met nieuwe aanvragen voor leerondersteuning na 1 oktober?**

Scholen kunnen het hele jaar door nieuwe aanvragen tot leerondersteuning stellen mits de leerling beschikt over de noodzakelijke CLB-verslaggeving. Om aan de decretale termijn inzake de opstart van de leerondersteuning te voldoen, hanteren we vanaf nu volgende werkwijze:

- Er is **reeds een leerondersteuner** van het betreffende type verbonden aan deze school:
  - o De vraag wordt standaard toegewezen aan deze leerondersteuner (we waarderen het als u hem op voorhand op de hoogte stelt van de nieuwe aanvraag)
  - o Deze start de leerondersteuning op door de ondersteuningsvragen en –noden in kaart te brengen.
  - o Indien hij ruimte heeft binnen zijn pakket, neemt hij vanuit deze beeldvorming het leersteuntraject verder op. Zoniet, wordt het verdere traject opgenomen door een andere leerondersteuner of wordt dit opgenomen onder de werkvorm “Flex” (zie verder).
  
- Er is nog **geen leerondersteuner** van het betreffende type verbonden aan deze school:
  - o Een leerondersteuner van het betreffende type start de leersteun op door een beeldvorming op te stellen van de leerling en de ondersteuningsvragen.
  - o Het verdere traject wordt opgenomen door de collega die de beeldvorming opstelde, een andere collega of onder de werkvorm “Flex”

We introduceren hierbij onze werkvorm “Flex”. Leerondersteuners met een flex-opdracht zijn ervaren medewerkers die doelbewust niet voor hun volledige opdracht verbonden zijn aan vaste leerlingen en scholen. Hierdoor kunnen zij snel inspelen op actuele noden zonder impact op de lopende ondersteuning. Tijdens de Flex-uren nemen zij kortdurend of aan een lagere frequentie nieuwe ondersteuningsvragen op. Zij maken de beeldvorming en geven eerste handvaten in afwachting van een structurele oplossing. Verder gebruiken zij hun flex-uren om hun collega’s mee te ondersteunen bij de begeleidingen op de klasvloer.

## **Contactgegevens Specifiek Leersteuncentrum 467**

Ons Specifiek Leersteuncentrum 467 is gevestigd te Windekind, Schapenstraat 98, 3000 Leuven. De algemene directeur van ons Specifiek Leersteuncentrum is Toon Delauré, algemeen directeur Windekind vzw.

SLSC 467 werkt met een coördinatorenteam dat de lijnen van de dagelijkse werking uitzet. We stellen ze graag aan u voor:

- Type 4
  - o Griet Tweepenninckx
  - o Sofie Verhaegen
- Type 6
  - o Karin Samson
- Type 7
  - o Barbara Ginckels – aanspreekpunt regio Oost-Brabant
  - o Sofie Sterckx – aanspreekpunt regio West-Brabant - Brussel
  - o Evelien Verschuere – aanspreekpunt regio Noord-Brabant
- Algemeen coördinator: Sam Leys

U kunt al onze medewerkers contacteren per mail via volgende opbouw: [voornaam.naam@slsc467.be](mailto:voornaam.naam@slsc467.be)  
Voor algemene vragen of bezorgdheden kunt u bij ons terecht via [info@slsc467.be](mailto:info@slsc467.be) of 0493 25 50 90.

---



## **Bijlage: visietekst Specifiek Leersteuncentrum 467**

Wij vertrekken vanuit een pedagogisch optimisme, waarbij elk kind en jongere de kracht en het recht heeft zich te ontwikkelen. In ons denken en handelen is de eigenheid van elke leerling ons vertrekpunt en is zijn streven naar een gelukkig leven onze uiteindelijke bekommernis. De grondslag hiervan is dat we elke leerling een warm hart toedragen. Kwalitatief onderwijs houdt rekening met en speelt in op specifieke, individuele onderwijsnoden, ongeacht waar men school loopt.

Als Specifiek Leersteuncentrum 4-6-7 bieden we gerichte leerondersteuning aan kinderen en jongeren met een motorische, visuele en/of auditieve beperking of taalontwikkelingsstoornis. Voor iedere leerling streven we naar een maximale, harmonieuze (zelf)ontplooiing en participatie. We gaan daarbij uit van hun mogelijkheden en talenten, zodat zij hun capaciteiten ten volle kunnen ontwikkelen en benutten. Met het aanbieden van leersteun, waarbij zowel leerling, leerkracht als school zich geruggesteund voelen, bouwen we samen actief aan een inclusieve samenleving. In dit dynamisch proces slaan welzijns- en onderwijspartners de handen in elkaar om onderwijs op maat te bieden.

De zorgregie ligt bij de school. Onze ondersteuner die ter plaatse komt, haakt in op het lopende zorgtraject van de leerling en op het bestaande zorgbeleid van de school. De ondersteuningsnoden van de verschillende betrokken partijen zijn veelzijdig en soms complex. Door ervaring, reflectie, intervisie en verdere professionalisering bouwen we essentiële en doorgedreven expertise op. Een multidisciplinaire teamwerking waarbij we met en van elkaar leren, borgt deskundigheid. Samen met de scholen voor buitengewoon onderwijs en welzijnspartners die met ons Specifiek Leersteuncentrum 4-6-7 verbonden zijn, delen we kennis en kunde zodat maatwerk de juiste antwoorden biedt. Op die manier werken cruciale partners handelingsplanmatig samen met de scholen voor gewoon onderwijs.

De aangeboden leersteun sterkt leerlingen in hun welbevinden en groei naar zelfstandigheid. Het maakt leerkrachten vaardig in het ombuigen van specifieke uitdagingen. Het versterkt ouderbetrokkenheid en modelleert een warme, toegankelijke school waar iedereen gedijt en welkom is.

Iedereen telt mee; diversiteit is de norm.

---